

Moniteur de conduite automobile

Domaine fonctionnel Social, éducatif et psychologie
Famille Métiers de l'accompagnement en rééducation

[Métier exercé sur le Pôle E. Hospitaliers]

Finalité - Mission

A partir de l'évaluation médicale, émettre un avis sur les capacités de la personne en situation de handicap à accéder ou à ré-accesser à la conduite automobile, et l'accompagner si nécessaire.

Activités principales

1. Réaliser une évaluation de la personne en situation de handicap sur véhicule aménagé ou non
2. Apprendre à utiliser les aménagements du véhicule en situation de conduite : accélérateur inversé, frein manuel...
3. Assurer la gestion et le suivi des dossiers et des rendez-vous

Savoir-faire attendus

Niveaux

N3	<ul style="list-style-type: none">■ Former, transmettre une compétence
N2	<ul style="list-style-type: none">■ Adapter sa communication à son public■ Formaliser un contenu et produire un résultat attendu■ Analyser un ensemble d'éléments pour prendre la bonne décision■ Conduire un entretien
N1	<ul style="list-style-type: none">■ Gérer un projet dans un calendrier imparti■ Effectuer un diagnostic

Savoir-être attendus

Niveaux	
N4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise de soi ■ Réactivité
N3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ecoute active
N2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rigueur ■ Capacité à mettre en confiance ■ Capacité à être attentif aux besoins de l'autre
N1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacité à travailler en équipe ■ Sens de l'organisation et des priorités

Conditions particulières pour exercer

- Brevet d'aptitude à la conduite automobile et sécurité routière (BP CASER)

Principales passerelles professionnelles

	Famille professionnelle	Pré-requis
Autre famille	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chauffeur 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Permis B ou D avec expérience du public pris en charge
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brancardier 	<ul style="list-style-type: none"> ■ AFGSU ou PSC

Principales tendances d'évolution du métier

Il s'agit d'un métier « maison » pour lequel il n'existe pas, à ce jour, d'évolution identifiée de l'environnement qui viendrait impacter les compétences requises.